

МБОУ «Онохойская начальная общеобразовательная школа –
детский сад «Белочка»

Утверждаю :

Директор: /Игумнова
М.В./

Приказ №16 от
«01.09.2017г»

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «01.09.2017г»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 2 класса

учителя Беликовой Людмилы Леонидовны

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- Примерной программы по английскому языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, начальная школа», Москва «Просвещение» 2011 год, авторской «Рабочей программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-4 классов Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК , «Титул» 2012 года, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» «EnjoyEnglish» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для

реализации курса английского языка во 2 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

КОМУ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА, СРОКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа составлена для учащихся 2 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю/68 часа в год). Срок реализации 2016-2017 учебный год (35 недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г..

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения Устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в родном и английском языках
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Младший школьный возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга - развитие аналитико-синтетической функции его коры.

Как известно, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Под ведущей деятельностью понимается «такая деятельность, развитие которой обуславливает изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии». Ведущая деятельность подготавливает переход ребенка к новой, высшей ступени развития.

В данном возрасте ведущей становится учебная деятельность. Именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает А.Н. Леонтьев, успешность решения поставленных целей достигается скорее, если многообразие деятельностей пересекается между собой. Включение процесса обучения иностранного

языка в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут работать на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования.

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения строится на следующих принципах обучения:

| | Общедидактические | | Частнометодические |
|---|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Принцип воспитывающего обучения | 1 | Принцип коммуникативной направленности |
| 2 | Принцип развивающего обучения | 2 | Принцип индивидуализации |
| 3 | Принцип систематичности | 3 | Принцип функциональности |
| 4 | Принцип доступности и посильности | 4 | Принцип новизны |
| 5 | Принцип сознательности | 5 | Принцип ситуативности |
| 6 | Принцип наглядности | 6 | Принцип учета родного языка при обучении иностранному языку |
| 7 | Принцип прочности, | 7 | Принцип речевой направленности |
| 8 | Принцип дифференцированного подхода, | 8 | Принцип комплексности |
| 9 | Принцип сознательности | 9 | Принцип дифференциального и интегрированного обучения |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Формы и виды контроля | | |
|---|-----------------------------|------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | | Количество словарных диктантов | Количество контрольных работ | Количество проектных работ |
| 1 | Здравствуй, английский! | 19 | 18 | 1 | – |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|
| 2 | Добро пожаловать в наш театр | 14 | 13 | 1 | – |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски | 22 | 20 | 1 | 1 |
| 4 | Познакомьтесь с моими друзьями | 15 | 13 | 1 | 1 |
| | Всего | 70 | 64 | 4 | 2 |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными формами работы во 2 классе являются коллективные, групповые и индивидуальные формы. Использование игровых технологий на уроках английского языка, технологий лично – ориентированного и дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся начальной школы, развитию их познавательной активности, развитие интереса к изучаемому языку.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В УМК "EnjoyEnglish" материал поделены на большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progresscheck), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков учащихся проверяется также с помощью тестирования, на основе материала по культуре англо-говорящих стран и своей страны, своего края, региона, города, традициям и обычаям своего народа, научным и культурным достижениям России и её вкладу в развитие мировой культуры. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Умения учащихся в устной речи проверяются в кратких высказываниях по определенной ситуации общения, которая знакома детям и в разыгрывании диалогов этикетного характера. 6

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Учащиеся дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, и выполняют задание с выбором ответа. После чтения про себя коротких текстов, построенных на изученном языковом материале, учащимся предлагаются задания с выбором ответа. Задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков,

предлагаются в лексико-грамматических тестах. Личное письмо учащиеся пишут с опорой на образец. Устная часть проверочных заданий включает в себя беседу с учителем: рассказ о себе и своих друзьях, сказочных персонажах, разыгрывание диалогов с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, презентации, устный опрос, зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Предметные результаты:

1. Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

2. Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

4. Чтение

Читать:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

5. Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технические средства обучения

1. Оборудование для мультимедийных демонстраций;
2. Проигрыватель для CD дисков;
3. Лингафонное оборудование.

Основная литература

1. Биболетова М. З. EnjoyEnglish: книга для учителя / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М. З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М. З. EnjoyEnglish: аудио CD / М. З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2012.

Дополнительная литература

1. Сборник песен для начальной школы "Game-Songs". - Обнинск: Титул, 2012.
2. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, 2 класс к УМК М.З.Биболетовой – М.: ВАКО, 2013.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику. М.З. Биболетовой EnjoyEnglish 2 класс, 2013.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику. М.З.Биболетовой EnjoyEnglish 2 класс, 2013.

Литература для учителя

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 2 кл. общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2009 г.
2. Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-2», 2010 г.
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки – 2-4 классы», 2007г
4. Кулина Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка – 2-4 классы», 2009г.
5. Опойкова А.И., Москалёва А.С. «Английский язык от 3 до 10», 2006г.
6. Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке», 2008г.

Литература для учащихся

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 2 кл. общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2010 г
2. Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь» к учебнику для 2 го класса, 2010г.

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку для 2 класса
(УМК “EnjoyEnglish”, авторы:М. 3. Биболетова)

| № урок а | Тема урока | Языковой материал | | Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование(А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П) | Дата | |
|----------------|---|--|---|---|------|------|
| | | Лексика, Фонетика, Орфография | грамматика | | план | факт |
| 1 | Раздел 1. Здравствуй, английский! вводный урок Здравствуй, английский! | Лексика -A dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger, Tom, Tim, Tricky, Alice. Фонетика - Произношение, интонация новых фраз. | Грамматика - Hi, Hello, Good morning -What is your name? -My name is... | А–понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя -учить знакомиться приветствовать и прощаться -различать и называть буквы английского алфавита -отличать буквы от знаков транскрипции Г-уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы -понимать текст на слух , построенный на знакомом материале, с опорой на картинку -рассказывать о себе и семье (с опорой на план в виде моделей) -описывать животных , называя | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | их цвет и сообщая, что они умеют делать(с опорой на картинку, модель) -воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями. | | |
| 2 | Кто ты? Названия животных. | Лексика- doctor, pilot, sportsmen, lamp, flag... Фонетика- Аа- звуки в открытом и закрытом слоге | Грамматика - Who are you? -I am... | А–Английские имена, правила чтения и написания буквы Аа П–Писать и читать букву Аа, читать транскрипционные знаки [æ], [eɪ] Ч–Навыки чтения буквы Аа | | |
| 3 | Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5 | Лексика- счет от 1-10 Фонетика- Вв- звук | Грамматика – How are you? -I am fine... I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks. What's this? | Г–Числительные от 1 до 5, как представиться и назвать возраст, правила чтения буквы Вв П–Писать и читать букву Вв, читать транскрипционные знаки [b] Г–фразы, позволяющими назвать имя и возраст, навыками чтения буквы Вв | | |
| 4 | Кто старше? Счет от 6 до 10 отработка грамматических навыков | Лексика- счет от 1-10 Фонетика- Произношение, интонация новых фраз | Грамматика- How old are you? Where are you from? -I'm from... -How old are | Ч–Числительные от 1 до 5, правила чтения буквы Сс Г–Считать от 1 до 10, писать и читать букву Сс, читать транскрипционные знаки [s], [k] Навыки счета от 1 до 10, навыками чтения буквы Сс | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|--|
| | | Сс-звуки | you? -I'm... | | | |
| 5 | Я умею. Глаголы движения | Лексика -Can, he, she, it, run, jump, swim, fly... Фонетика - Произношение, интонация новых фраз Dd-звуки | Грамматика -I can.... | Ч -Глаголы движения, модальный глагол "Can", правила чтения буквы Dd Г -Рассказывать, что он может делать, писать и читать букву Dd, читать транскрипционные знаки [d] П - Правило составления предложений с глаголом "can", навыки чтения буквы Dd | | |
| 6 | Что ты умеешь? Отработка изученного лексического материала. | Лексика - отработка изученного лексического материала Фонетика - Ee-звуки в открытом, закрытом слог | Грамматика - Can you.... -Yes, I can -No, I can not | А, Г -Как спросить умеет ли человек совершать какое-либо действие, правила чтения буквы Ee Г -Задавать общие вопросы с "can", кратко отвечать на них, писать и читать букву Ee, читать транскрипционные знаки [i:], [e] П, Ч, П -правило построения общего вопроса с глаголом "can", навыками чтения буквы Ee | | |
| 7 | Делай так! (закрепление пройденного) | Фонетика - Произношение, интонация новых фраз Ff-звук | Грамматика -She/He/It can... -I cannot.... | А, Ч -Как давать команды, правила чтения буквы Ff Г -Правило построения предложений в повелительном наклонении, навыками чтения буквы Ff П -Строить предложения в повелительном наклонении, писать и читать букву Ff, читать транскрипционные знаки [f] | | |
| 8 | Я не умею. Лексический материал по | Лексика - Лексический материал по теме | Грамматика - Отработка изученных | Г -рассказывать, что он не умеет делать, писать и читать букву Gg, читать транскрипционные знаки [g], [dʒ] | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|--|
| | теме «животные» «Что я умею делать» | «животные» «Что я умею делать» Фонетика- Gg-звуки | грамматических структур. | П–Правило построения отрицательных предложений с “can”, навыками чтения буквы Gg Г–правило построения отрицательных предложений с “can”, правила чтения буквы Gg | | |
| 9 | Расскажи о себе. Hh-звук | Фонетика- Произношение, интонация изученных фраз Hh-звук | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. | А,Г–Навыки построения предложений по изученным моделям, навыками чтения буквы Hh/ Ч–правила чтения буквы Hh П,Ч–Писать и читать букву Hh, читать транскрипционные знаки [h] | | |
| 10 | Мы идем в лесную школу. Ii- звуки в открытом и закрытом слоге. | Лексика-Read, write, draw, count Фонетика- Ii- звуки в открытом и закрытом слоге | Грамматика- Отработка грамматических структур. | Ч–Навыки чтения буквы Ii П, А–Глаголы, обозначающие учебные действия, правила чтения буквы Ii Г–Рассказывать, что он умеет делать в школе, писать и читать букву Ii, читать транскрипционные знаки [ai], [i] | | |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Jj-звук | Грамматика- Отработка грамматических структур Фонетика- Jj-звук | Лексика- Лексический материал по теме «животные» «Что я умею делать» | Г,А–Фразы, которыми можно выразить оценку, правила чтения буквы Jj П,Ч–Оценивать совершенное действие, писать и читать букву Jj, читать транскрипционные знаки [dʒ] Ч–Навыки использования оценочных фраз, навыками чтения буквы Jj | | |
| 12 | Что случилось с Алисой. Лексическ ий материал по теме «Что я умею делать». | Лексика- Лексический материал по теме «Что я умею делать» Фонетика- | Грамматика- Отработка грамматических структур | Ч–Навыки чтения буквы Kk. Правила чтения буквы Kk П–Писать и читать букву Kk, читать транскрипционные знаки [k] | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | Кк-звук | | | | |
| 13 | Билли – новый ученик в лесной школе. | Лексика- Bag, pen, book, copy-book, pencil... Фонетика- Произношение, интонация новых слов и фраз Лл-звук | Грамматика -I have.... | А, Ч–Названия школьных принадлежностей, правила чтения буквы Ll Лл П,Ч–Названия школьных принадлежностей, правила чтения буквы Ll Лл Г– Рассказывать, какие школьные принадлежности у него есть, писать и читать букву Ll, читать транскрипционные знаки [l] | | |
| 14 | В зоопарке. Лексика «мои школьные принадлежности». | Лексика- Лексический материал по теме «животные» «что я умею делать» «мои школьные принадлежности» Фонетика- Мm-звук | – | Ч–Навыки чтения буквы Мm Ч–Правила чтения буквы Мm П–Писать и читать букву Мm, читать транскрипционные знаки [m] | | |
| 15 | Магазин Тома. Лексический материал по теме «мои школьные принадлежности» «цвета» | Лексика- Лексический материал по теме «мои школьные принадлежности» «цвета» Фонетика- Nn-звук | Грамматика- Отработка грамматических структур | А,Ч–Названия цветов, правила чтения буквы Nn Г–Называть цвета, писать и читать букву Nn, читать транскрипционные знаки [n] | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| 16 | Праздник осени.Оо- звуки в открытом и закрытом слоге | Лексика- Лексический материал по теме «цвет» Фонетика- Оо- звуки в открытом и закрытом слоге | – | А,Ч–Названия цветов, правила чтения буквы Оо П,Г–Называть цвета, писать и читать букву Оо, читать транскрипционные знаки [ɔ], [əʊ] | | |
| 17 | Осенний лес.Повторение изученного лексического материала | Лексика- повторение изученного лексического материала Фонетика- Рр- звук | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур | А,Ч–названия цветов, правилами чтения буквы Рр П,Г–Называть цвета, рассказывать о себе, писать и читать букву Рр, читать транскрипционные знаки [ɹ] | | |
| 18 | В гостях у мистера Брауна | Лексика- Family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather Фонетика- Qq- звук | Грамматика--I have/I have no... - His/Hernameis | Ч–Правилами построения вопросительных и отрицательных предложений, правилами чтения буквы Qq Ч,П–Правила построения вопросительных и отрицательных предложений, правила чтения буквы Qq Г–Рассказывать о себе и расспрашивать друга о нем, читать и писать букву Qq, читать транскрипционные знаки [qw] | | |
| 19 | Обобщающийурок . Повторение языкового материала. Давайте повторим! | Обобщающий урок, контроль № 1 17.12 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 20 | Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр. Моя семья контрольная работа | Лексика- Лексический материал по теме «семья» Фонетика- Rr-звук | Грамматика- Отработка грамматических структур -Haveyougot a... | Г–Рассказывать о своей семье, читать и писать букву Rr Ч– читать транскрипционные знаки [r] П–Правила построения отрицательного предложения с havegot, правила чтения буквы Rr Ч–правила чтения буквы Rr | | |
| 21 | Семья Томаса. Лексический материал по теме «семья» | Лексика- Лексический материал по теме «семья» Фонетика- Ss-звуки | Грамматика- Отработка грамматических структур | Г–Расспрашивать у кого что есть, читать и писать букву Ss, читать транскрипционные знаки [s], [z] П–Правила построения вопросительного предложения с havegot, правила чтения буквы Ss | | |
| 22 | Давайте поиграем! Tt-звук | Фонетика- Tt-звук | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур -Canyou...? -Yes, I can... -No, I can't... | А,Ч–Конструкция Let's ...! Правила чтения буквы Tt Г–Предлагать другу какой-либо вид деятельности, используя конструкцию Let's ...! П–читать и писать букву Tt, читать транскрипционные знаки [t] | | |
| 23 | Сколько животных на прогулке? | Фонетика- Uu - звуки в открытом и закрытом слоге Фонетическая отработка окончаний множественного числа имен | Грамматика- Образование множественного числа имен существительных | П–Образовывать множественное число существительных, читать и писать букву Uu, читать транскрипционные знаки [ju:], [ʌ] Ч,П–Правило образования множественного числа существительных, правила чтения буквы Uu | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | существительных | | | | |
| 24 | Кто живет на ферме? Отработка лексического материала по теме «животные» | Лексика- отработка лексического материала по теме «животные» Фонетика- Vv-звук | Грамматика- Образование множественного числа имен существительных | А,Ч–Образовывать множественное число существительных, читать и писать букву Vv, читать транскрипционные знаки [v] Г,П–Правило образования множественного числа существительных, правила чтения буквы Vv | | |
| 25 | Животные Джона. Ww-звук | Фонетика- Ww-звук | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур | А,Ч–Правило употребления конструкции hasgot, правила чтения буквы Ww Г,П–Употреблять конструкцию hasgot, читать и писать букву Ww, читать транскрипционные знаки [w] | | |
| 26 | Тим на ферме.Лексический материал по теме «что я умею делать» | Лексика- Лексический материал по теме «что я умею делать» -sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip Фонетика-Xx-звук | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур -I can ... | А,Ч–Правило употребления конструкции hasgot, правила чтения буквы Xx Г,П–Употреблять конструкцию hasgot, читать и писать букву Xx, читать транскрипционные знаки [ks] | | |
| 27 | Спортивное состязание.Лексический материал по теме «что я умею делать», «спорт» | Лексика- Лексический материал по теме «что я умею делать», «спорт» Фонетика- Yy - звуки в | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур -I can ... -he/shecan... | А,Ч–Названия спортивных игр, правила чтения буквы Yy Г,П– Рассказывать в какие спортивные игры он умеет играть, читать и писать букву Yy, читать транскрипционные знаки [ai], [i], [j] | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | открытом и закрытом слоге | | | | |
| 28 | Давайте тренироваться! Zz-звук | Фонетика- Zz-звук | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур | А, Ч–Названия видов спорта, правила чтения буквы Zz Г, П–Рассказывать какими видами спорта он занимается, читать и писать букву Zz, читать транскрипционные знаки [z] | | |
| 29 | Письмо от Трикки. Произношение, интонация изученных фраз | Лексика- Лексический материал по теме «что я умею делать», «спорт». Фонетика- Произношение, интонация изученных фраз | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур | А, Ч–Названия видов спорта и спортивных игр Г, П– Рассказывать о своих спортивных интересах | | |
| 30 | Что умеет Алиса? Произношение, интонация изученных фраз | Лексика- Лексический материал по теме «что я умею делать», «спорт». Фонетика- Произношение, интонация изученных фраз | – | П–Правила построения рассказа Г–Рассказывать о себе и своих увлечениях | | |
| 31 | В новогоднем лесу.Отработка изученных | Лексика- Лексический материал по теме | - Грамматика- Отработка изученных | П–Правила построения рассказа Г–Рассказывать о себе и своих увлечениях | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | грамматических структур | «что я умею делать», «спорт». Фонетика- Произношение, интонация изученных фраз | грамматических структур | | | |
| 32 | Проверим себя! Повторение лексического, фонетического и грамматического материала. | Повторение лексического, фонетического и грамматического материала | Повторение лексического, фонетического и грамматического материала | А, Ч–Английский алфавит, лексику по темам «моя семья», «спорт» Г, П– Называть и писать все буквы английского алфавита, рассказывать о себе, своей семье и своих увлечениях | | |
| 33 | Контрольная работа | | | | | |
| 34 | Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски Новая артистка театра -Мэри | Лексика- Forest, ZOO, house Фонетика- Произношение, интонация новых фраз. | Грамматика- I live in the ... | А, Ч–Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 1 лице. П, Г–Строить повествовательные предложения с глаголом в 1 лице. | | |
| 35 | Кто где живет? Лексический материал по теме «животные» | Лексика- Лексический материал по теме «животные» Фонетика- Произношение, интонация новых фраз. | Грамматика- I live in the ...She/He lives in... | А, Ч–Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. П, Г– Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе. | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 36 | Где живет слоненок? Произношение, интонация новых фраз. | Лексика- Лексический материал по теме «животные» Фонетика- Произношение, интонация новых фраз. | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. | Г,П–Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе. А,Ч– Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. | | |
| 37 | Что делает Том? Іі-в закрытом слоге. | Фонетика- Чтение слов с Іі-в закрытом слоге. | Грамматика- настоящее простое время Present Simple | Г–Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе. Ч–Читать букву Іі в закрытом слоге П–Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. Правило чтения буквы Іі в закрытом слоге | | |
| 38 | Как выглядит Питер? Лексически й материал по теме «внешность». | Лексика- Лексический материал по теме «внешность». Фонетика- Чтение слов с Іі-в закрытом слоге. | Грамматика - Грамматические структуры -He/ She is a ... | А,П–Лексика по теме «Внешность», правило построения предложений с глаголом to be Г–Описывать внешность | | |
| 39 | Какой Тим? Чтение слов с Аа- в закрытом слоге. | Фонетика- отработка произносительных навыков Чтение слов с Аа- в закрытом слоге. | Грамматика- Грамматические структуры -He is/ is not ... | А,П,Ч–Лексика по теме «Характер». Правило чтения буквы Аа в закрытом слоге Г–Описывать характер | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 40 | Какой артист тебе нравится? Отработка произносительных навыков | Фонетика-отработка произносительных навыков | Грамматика-множественное число имен существительных (исключения) | А,П–Правило чтения окончания множественного числа Ч–Читать окончания множественного числа | | |
| 41 | Кто питомец Анны? Притяжательный падеж существительных. | Лексика-отработка изученного лексического материала. | Грамматика-Притяжательный падеж существительных | А,Ч–Правило образования притяжательного падежа существительных П–Образовывать притяжательный падеж существительных | | |
| 42 | Какой у Билли друг? Множественное число. | Фонетика-отработка произносительных навыков. Чтение буквы Ее- в закрытом слог. | Грамматика-множественное число | Ч–Читать букву Ее в закрытом слог П,Г–Правило чтения буквы Ее в закрытом слог | | |
| 43 | Что делают Дайно и Кау? Правило чтения буквосочетания ск. Отработка лексического материала по теме «животные», «спорт». | Лексика-отработка лексического материала по теме «животные», «спорт». Фонетика-Сочетание букв ск | Грамматика- I think... (я думаю...), множественное число имен существительных. | Ч–Читать буквосочетание ск Правило чтения буквосочетания ск | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 44 | Рассказ Рокки. Лексика по теме «Внешность, характер».Отработка произносительных навыков | Лексика- отработка изученного лексического материала. Фонетика- отработка произносительных навыков | – | Г–Рассказывать о своем друге А,Ч,П–Лексика по теме «Внешность, характер» | | |
| 45 | Что ты знаешь о собаке?Чтение буквы Оо в закрытом слоге | Фонетика- отработка произносительных навыков. Чтение буквы Оо- в закрытом слоге. | Грамматика- is- is not = isn't Can- cannot= can't Has got- has not got = hasn't got | А,Ч–Сокращенные отрицательные формы глаголов is, can, havegot, правило чтения буквы Оо в закрытом слоге П,Г–Употреблять в речи сокращенные отрицательные формы глаголов is, can, havegot, читать Оо в закрытом слоге | | |
| 46 | На уроке.Отработка изученных грамматических структур. | Лексика- count, draw, read, write. Фонетика- отработка произносительных навыков. Чтение- x, th | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. | Ч–Правила чтения буквы х и буквосочетания th Читать букву х и буквосочетание th | | |
| 47 | Любопытный кролик Мартин. Употребление артиклей a/the. | Лексика- отработка изученного лексического материала. Фонетика- Отработка навыка чтения | Грамматика- Употребление артиклей a/the | А,Ч–Правило употребления артиклей Г,П–Употреблять артикли a/the | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| 48 | Кто друг Рокки? Чтение с Uu – в закрытом слоге. Чтение с Уу на конце слова | Фонетика- Чтение с Uu – в закрытом слоге. Чтение с Уу на конце слова | | Ч,А–Правило чтения буквы Uu в закрытом слоге, буквы Уу на конце слова Читая букву Uu в закрытом слоге, букву Уу на конце слова | | |
| 49 | Что делают Джим и Джил? Личные местоимения. | Лексика- личные местоимения. Фонетика- Отработка навыка чтения | Грамматика- употребление личных местоимений в предложениях | А,Ч–Личные местоимения П,Г–Употреблять в речи личные местоимения | | |
| 50 | Интервью с участником спортивного праздника. Лексический материал по теме «спорт» | Лексика- Лексический материал по теме «спорт» Фонетика- Чтение с Ее в закрытом и открытом слоге | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. | Ч– Правило чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее Ч,П–Читая букву Ее в открытом слоге и буквосочетание ее | | |
| 51 | Что видит Трикки? Отработка навыка чтения. | Фонетика- отработка навыка чтения | Грамматика - грамматические структуры -to play... -to ride a bike. | А,Ч,П–Читая букву Ее в открытом слоге и буквосочетание ее Ч–Правило чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее | | |
| 52 | Проверочная работа. Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. Урок проверки знаний. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 53 | Конкурс загадок.Формы кратких ответов. | Фонетика- отработка навыка чтения | Грамматика- отработка изученных грамматических структур -I can ... -he/she can... -I want to... -Do you want to...? -yes, I do/ no, I don't Формы кратких ответов. | А,П–Изученная лексика Г–Рассказывать о друзьях, описывать их внешность и характер, читать гласные буквы в закрытом слоге | | |
| 54 | Проверим наши знания ProgresscheckКонтролировать умения аудирования и говорения. Систематизировать лексико-грамматические знания. | | | | | |
| 55 | Контрольная работа. | | | | | |
| 56 | Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями Мои | Лексика- отработка изученного лексического | Грамматика- структуры- I like... He/She likes... | А,Ч–Правило чтения буквы Іі в открытом слоге. Читать букву Іі в открытом слоге | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|--|
| | друзья. Чтение с Ё – открытом слоге. | материала. Фонетика- Чтение с Ё – открытом слоге. | | | | |
| 57 | Котенок Алисы. Отработка изученного лексического материала. | Лексика- отработка изученного лексического материала. Фонетика- отработка навыка чтения. | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. | А, Ч–Лексика, необходимая для описания животных Г, П– Описывать животных | | |
| 58 | Почему Ник грустный? Чтение с Уу на конце слов. | Лексика- отработка изученного лексического материала. Фонетика- отработка навыка чтения. Чтение с Уу на конце слов | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. | Ч–Правила чтения буквы Уу в различных позициях. Читать букву Уу в различных позициях. А - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни | | |
| 59 | Какие артисты в театре? Чтение с Аа в открытом слоге. | Фонетика- отработка навыка чтения. Чтение с Аа в открытом слоге. | | А - прослушать новые ЛЕ и понять их значение; Ч–Читать букву Аа в открытом слоге Правило чтения буквы Аа в открытом слоге П– лексико-грамматические упражнения. | | |
| 60 | Что ты умеешь хорошо | Лексика- лексический | Грамматика- отработка | Ч–Принципы чтения с поиском определенной информации | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | делать? Лексический материал по теме «Английские имена». | материал по теме «Английские имена». Фонетика- отработка навыка чтения. | изученных грамматических структур. | Читать небольшие тексты в поисках определенной информации А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. | | |
| 61 | Клуб «Почемучка». Фонетика- чтение слов с Оо-в открытом слоге | Фонетика- чтение слов с Оо-в открытом слоге | Грамматика- употребление глагола tobe в настоящем времени. I-am, you- are, she- is, he-is, it-is, we-are, you-are, they-are | Г–Употреблять формы глагола tobe в настоящем времени, читать букву Оо в открытом слоге Ч,А–Правило чтения буквы Оо в открытом слоге, формы глагола tobe в настоящем времени | | |
| 62 | Интервью Энн. - Отработка изученных грамматических структур | | Грамматика- отработка изученных грамматических структур -Can.... -Have... -Are... | Ч,П–Правило чтения буквы Uu в открытом слоге Читать букву Uu в открытом слоге | | |
| 63 | Друг Ника. Отработка изученного лексического материала. | Лексика- отработка изученного лексического материала. Фонетика- отработка навыка чтения. | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. | Ч–Правила чтения гласных букв Читать все гласные буквы в открытом и закрытом слогах | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 64 | Проверочная работа Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. Урок проверки знаний | | | | | |
| 65 | Что ты помнишь? Отработка изученного лексического материала. | Лексика- отработка изученного лексического материала. Фонетика- отработка навыка чтения | Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. | Ч –Правила чтения букв, формы глагола tobe в настоящем времени Читать небольшие тексты, понимать прочитанное | | |
| 66 | Проект «Книга о друге» | | | | | |
| 67-68 | Подведение итогов года, чаепитие | | | | | |
| 69-70 | Резервные уроки | | | | | |