

МБОУ «Онохойская начальная общеобразовательная школа – детский сад

« Белочка»

Утверждаю :

Директор: /Игумнова
М.В./

Приказ №16 от
«01.09.2017г»

Программа рассмотрена

и одобрена на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «01.09.2017г»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 4 класса

учителя Беликовой Людмилы Леонидовны

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы: Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» «Английский с удовольствием».4 класс. Издательство Титул, 2014г.
- Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» "Английский с удовольствием".4 класс. Издательство Титул, 2014.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

КОМУ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА, СРОКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа составлена для учащихся 4 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю/68 часа в год). Срок реализации 2016-2017 учебный год (35 недель). Объём часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г..

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства), привели к

возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей четвероклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений
- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Младший школьный возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга - развитие аналитико-синтетической функции его коры.

Как известно, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Под ведущей деятельностью понимается «такая деятельность, развитие которой обуславливает изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии». Ведущая деятельность подготавливает переход ребенка к новой, высшей ступени развития.

В данном возрасте ведущей становится учебная деятельность. Именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает А.Н. Леонтьев, успешность решения поставленных целей достигается скорее, если многообразие деятельности пересекается между собой. Включение процесса обучения иностранного языка в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут работать на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования.

Младшие школьники общительны и эмоциональны. Их поведение не всегда устойчиво и в значительной степени произвольно. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному и у них не развиваются волевые качества личности.

В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их. При обучении младших школьников аудированию, говорению, чтению и письму важно ставить их в условия, требующие волевых усилий для сосредоточивания.

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения строится на следующих принципах обучения:

Общедидактические			Частнометодические		
1	Принцип воспитывающего обучения	1	Принцип коммуникативной направленности		
2	Принцип развивающего обучения	2	Принцип индивидуализации		
3	Принцип систематичности	3	Принцип функциональности		
4	Принцип доступности и посильности	4	Принцип новизны		
5	Принцип сознательности	5	Принцип ситуативности		
6	Принцип наглядности	6	Принцип учета родного языка при обучении иностранному языку		
7	Принцип прочности,	7	Принцип речевой направленности		
8	Принцип дифференцированного подхода,	8	Принцип комплексности		
9	Принцип сознательности	9	Принцип дифференциального и интегрированного обучения		

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей обучающихся 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих преемственность начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у обучающихся представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение обучающимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации обучающегося, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Формы и виды контроля		
			Теоретические. Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Моё любимое время года.	7	6	1	–
2	Дом, милый дом.	7	5	1	1
3	Жизнь в городе и селе.	8	7	1	–
4	Рассказываем истории.	10	9	1	–
5	Моя семья.	11	9	1	1
6	Делаем покупки.	9	8	1	–
7	Школа – это весело!	17	16	1	–
	Всего	69	60	7	2

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для начальной школы необходимо использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения:

- одиночных предметов;
- отдельных людей;
- сказочных героев/ персонажей;
- жанровых сценок;
- социокультурно маркированной информации, сцен современной жизни.

Игра способствует интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр, является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность. Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности.

Являясь личностно ориентированным видом работы. Проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Проекты предполагают активизацию их деятельности.

Тестирование становится неотъемлемой частью учебного процесса. Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику; выявляют качество усвоения языкового материала и помогают прогнозировать будущие учебные результаты.

Важную роль при обучении иностранному языку играют разного рода опоры. Они служат как бы внешней опорой внутренним действиям и обеспечивают управление высказыванием.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В УМК "EnjoyEnglish 4" материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progresscheck), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работ, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Реализуется через содержание материала в разделах программы:

- тема «Животные» (Wild about animals!) – Урок о животных Республики Бурятия, урок о байкальской нерпе
- тема «День города» (Birthdaywishes!) – Урок о городе Улан-Удэ
- тема «Фольклор» (The story behind the rhyme!) – Урок о фольклоре Бурятии

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Предметные результаты:

1. Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

2. Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

3. Чтение

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

4. Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Учебник для 4 класса - Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 4 класса - Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. , Денисенко. О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса – Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиоприложение (аудиокассета, CDMP3) «Английский с удовольствием» для 4 класса.
5. ОКП (CD) для 4 кл. “EnjoyListeningandPlaying” / “Слушай и играй с удовольствием”. Английский язык.
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке к учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "EnjoyEnglish. 4 класс".

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку для 4 класса

№ урока	Тема урока	Языковой материал		Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование(А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Дата	
		Лексика, Фонетика, Орфография	грамматика		план	факт
1	Любимое время года. Unit 1. Speaking about seasons and the weather Любимые спортивные игры.	Фонетика - Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы. Лексика - To toboggan, to water-ski, to dive Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning?	Грамматика - Present Simple Tense I would / wouldn't like to	А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта		
2	Любимое время года.	Фонетика - Интонация утвердительных предложений Лексика - Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright	Грамматика - Безличные предложения: It's winter. It's cold. When it's cold I...	Ч,А – читать с оценкой полученной информации		
3	Погода в родном крае.	Фонетика - Интонация вопросительных предложений Лексика - What kind of weather do you like? What is the weather like	Грамматика - Future Simple Tense. Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will be cold	П – написать безличные предложения, используя новую лексику; Г – рассказать, что делают дети в разную погоду		
4	Знакомство с Future Simple. Действия и события в будущем времени.	Фонетика - Интонация повествовательных и побудительных предложений	Грамматика - Future Simple Tense	А – воспринимать предложения в будущем времени; П – образовать предложения в будущем времени		

		Лексика - Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be				
5	Планы на будущее.	Фонетика - Интонация повествоват, побудительных, вопросит. Предложений Лексика – Will not = won't for you with you	Грамматика - Со-кращение I'll we'll won't	Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра		
6	Погода на завтра. Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	Фонетика - Отработка звуков[w], [r], [l], [t], входящих в состав слов, используемых на уроке Лексика - It's not so cold / hot / frosty	Грамматика - Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	П – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы; Г – отвечать на вопросы и задавать их		
7	Контрольная работа на тему «Погода»					
8	2. Дом, милый дом! Мой дом. Моя квартира	Фонетика - упр.1,2,3 стр. 20 стр.22 Лексика - упр.1 стр.20	Грамматика - Предложения с оборотом: thereis\are thereis\are no	Г- описать свою квартиру, расспросить партнера о его квартире Ч- читать текст с пониманием основного содержания Г- расспросить друга о домике Тайни, сравнить свою комнату и комнату Саймона А- на слух воспринимать информацию из текста		
9	Комната Саймона. Предложения с оборотом thereis\are	Фонетика - упр.12 стр. 23 Лексика - упр.11 стр. 23	Грамматика - Повествоват., вопросительные, отрицают. предложения с оборотом thereis\are	Г-вести диалог-расспрос о комнате одноклассника, рассказать о своей комнате П- заполнить таблицу, расспросив одноклассников об их комнатах		
10	Поиграем в прятки	Лексика - стр. 25 предлоги места	Грамматика - предложения с оборотом thereis\are	Г-вести диалог-расспрос о комнате одноклассника, рассказать о своей комнате П- заполнить таблицу, расспросив однокласс-		

				ников об их комнатах		
11	Комната Джима и Джил	Лексика - стр. 28	Грамматика - предложения с оборотом <i>there is\are</i>	Ч- восстановить текст, вставив пропущенные слова А- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме Г- описать комнату Джил		
12	Test yourself 2 Проверь себя					
13	Контрольная работа по теме «Мой дом»					
14	Project №1 «Каникулы в волшебной стране»					
15	3 Жизнь в городе и селе(8 уроков) Городи деревня	Фонетика - упр.2 стр. 34 Лексика - упр.1 стр. 33стр. 34	Грамматика - Present Simple мн. число существительных - исключения: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием Г- рассказать о городе, селе		
16	Рассказ о Великобритании	Лексика – стр. 36	Грамматика - Present Simple Формы глагола <i>to be (am, is, are)</i> : повторение	Г- рассказать о Великобритании и России, о своем городе А- понимать на слух короткий текст Ч- читать про себя с полным пониманием П- писать письмо с опорой на образец		
17	Погода в разных городах мира	Лексика – стр.39	Грамматика - Степени сравнения односложных прилагательных. Безличные предложения: повторение	Г- рассказать о погоде в своем городе Ч- читать про себя с полным пониманием		
18	Учимся сравнивать	Фонетика – упр.19,	Грамматика - Сте-	Г- сравнивать объекты, описывая картинки		

		21стр. 40	пени сравнения од- носложных прила- гательных. Исключения	П- восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова		
19	Что можно делать в саду	Лексика - tobecome	Грамматика - Сте- пени сравнения од- носложных прила- гательных.	Ч- читать с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста)		
20	Где живут животные	Фонетика - упр.34стр. 45 Лексика - стр. 44	Грамматика - Сте- пени сравнения многосложных при- лагательных.	Г- рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям) Ч- читать про себя с полным пониманием		
21	Люди и животные		Лексика – стр. 47	А- понять, какое дом.животное хотел бы за- вести Дима Г- составить высказывание с опорой на кар- тинку Ч- читать про себя с полным пониманием		
22	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и селе»					
23	4. Рассказываем исто- рии Читаем историю про- шлого лета. Образова- ние PastSimple.	Фонетика - Произноше- ние окончаний про- шедшего времени [d], [t], [id] Лексика - to talk to see - saw, to go - went, to have - had, to say - said, to fly –flew	Грамматика - Past Simple Tense Образование Past Simple. Правильные и не- правильные глаголы	Ч – читать вслух с полным пониманием А – воспринимать на слух глаголы в прошед- шем времени		
24	Сменная небылица	Лексика - to fall - fell, to do - did,	Грамматика - Past- Simple	П – записывать глаголы в прошедшем времени Г- составлять предложения в PastSimple,		

		to take - took, to give - gave, to sit – sat	Образование второй формы глаголов	придумать и рас- сказать смешную небылицу		
25	Зимняя фантазия	Фонетика - упр. 14 стр. 54 Лексика - PastSimple	Спутники прошед- шего времени: Грамматика - Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)	Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple. П- правильно писать глаголы		
26	Где был Тайни?	Лексика – стр. 56	Грамматика - was not / wasn't were not / weren't	Г- рассказать, что делали дети на костюмиро- ванном балу		
27	Как спросить о про- шлом?	Лексика - to cut - cut, to let - let, to make – made	Грамматика - Past Simple Повторение	Ч- читать про себя с полным пониманием Г- ответить на вопросы, исправить предложе- ния, задать вопросы		
28	Волк и ягнёнок	Лексика - to cut - cut, to let - let, to make - made,	Грамматика - Past Simple Повторение	Ч- читать про себя с полным пониманием Г- ответить на вопросы, исправить предложе- ния, задать вопросы		
29	Test yourself 4 Проверь себя					
30	Контрольная работа по теме «Забавная исто- рия»					
31	Project №2 «Сочиняем собствен- ную сказку»					

32	Резервный урок					
33	5 Моя семья В кругу своей семьи	Фонетика - упр.2 стр. 65 Лексика - daughter, a son, to take a photo of, to watch the stars, to make a toy	Грамматика - Present Simple Past Simple Повелительные предложения Повторение	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг) ЧГ- восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания		
34	Любимые занятия членов семьи		Грамматика - Past Simple Краткие отрицательные формы	Г- рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, расспросить одноклассника, что он делал вчера		
35	День рождения	Лексика - to get - got, to buy - bought		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Ч- читать про себя с полным пониманием		
36	Домашние обязанности	Лексика - to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls,	Грамматика - Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	Г- рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple		
37	Домашние обязанности	Фонетика - Произношение новых фраз. Интонация вопросительных предложений Лексика - to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	Грамматика - Употребление may: May I help you? Can you help me?	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- расспросить одноклассника, что он любит делать по дому		
38	Новая история про Джейн	Лексика - to bring – brought	Грамматика - Present Simple Past Simple	Ч- читать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн) Г- расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад		

			Повторение			
39	Разговор по телефону	Лексика - a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past...	Грамматика - Present Simple Can I \ Can you....?	Г -рассказать о себе, чем обычно занимаешься в указанное время Ч- читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию		
40	Называем время	Лексика - to begin – began	Грамматика - It's ... o'clock. It's half past ... It's ... minutes past (to) ... Past Simple: повторение.	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple Г-вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета		
41	Будем вежливыми!	Фонетика - Интонация предложений вежливой просьбы и ответа Лексика - Manner, polite, call up before, don't be late	Грамматика - Don't be Наречия always, often, sometimes	Г- обращаться с просьбой, благодарить за угощение, вежливо отказаться		
42	Будем вежливыми	Лексика - Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above:повторение	Грамматика - Личные и притяжательные местоимения			
43	Контрольная работа по теме «Моя семья»		.			
44	6 Делаем покупки Покупаем одежду	Фонетика – Отработка правил чтения буквосочетаний [ʒu], [eu], [s], [i:], [au], [eə] и произношения новой лексики Лексика - clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть		

		umbrella				
45	Покупаем одежду	Фонетика – Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений Лексика – Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all	Грамматика - Существв-е: trousers, jeans, shorts, clothes Словосоч.: прилагат. + прилагат. (цвет) + сущ.: aniceblueshirt	Г- уметь вести диалог между продавцом и покупателем , выразить просьбу и благодарность Ч- читать текст с полным пониманием		
46	Одежда в разную погоду	Фонетика – упр.17 стр. 90 Лексика – to have on, to put on	Грамматика - Степени сравнения прилагательных: повторение Советы с модальным глаголом <i>may</i>	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме Г- посоветовать, как одеваться в разную погоду		
47	Слонёнок и его новая одежда		Грамматика - Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы:	Ч- читать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)		
48	Покупаем продукты	Лексика – a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...	Грамматика - повторение	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме Г- рассказать, как помогаешь родителям готовиться к празднику		
49	Еда в разное время суток	Лексика – лексика всего раздела	Грамматика - Some, any, no There is some... There is no... Is there any...? Употребление местоимений: some,	Г – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких ЧА – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух		

			any, no			
50	Test yourself 6 Проверь себя					
51	Контрольная работа по теме «Покупки»					
52	Project №3 «Журнал мод для теле-звезд»					
53	7 Школа – это весело! Кабинет английского языка	Лексика – a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, during to translate (from ...into), to learn by heart	Грамматика - Оборот <i>thereis / thereare</i> :повторение PresentSimple, Past-Simple: повторение Модальный глагол <i>must</i> :повторение	Г – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме		
54	Любимые занятия на уроке и на перемене	Фонетика – упр.9 стр. 102	Грамматика - Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <i>must</i> : повторение	Г- рассказать о любимом занятии в школе, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником Ч- читать текст с полным пониманием		
55	Школьные принадлежности	Фонетика – Произношение звуков [э], [e],[i], [u] в новой лексике Лексика - a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary		Г- расспросить партнера, что у него есть в портфеле		
56	Учебные предметы	Лексика – Russian, Maths, English Subject, Art, PE, Music, Reading	Грамматика - Present Simple, Past Simple: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы) Г- рассказать о любимом учебном предмете		

57	Описываем классную комнату	Фонетика – Интонация утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений	Грамматика - Указательные местоимения this / that, these / those	Ч- уметь читать и использовать инструкции А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- уметь вести диалог		
58	Расписание уроков	–	Грамматика - Present Simple, Past Simple: повторение this / that, these / those	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- рассказать о любимом учебном предмете П- написать письмо Тайни о своей школе		
59	Анкета для участия в конкурсе	–	Грамматика - Present Simple, Past Simple: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием П- заполнить анкету		
60	Отвечаем на вопросы анкеты	–	Грамматика - Present Simple, Past Simple: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием П- ответить на вопросы, что умеешь делать		
61	Интервью с одноклассником	Лексика – стр.113	Грамматика - Present Simple, Past Simple: повторение			
62	Test yourself 7 Проверь себя					
63	Контрольная работа по теме «Школа»					
64	Progresscheck 4 Проверочная работа					

	№4					
65	Проект №4 «Диплом об окончании начальной школы»					
66	Итоговый тест по про- верке речевых умений					
67	Итоговый тест по про- верке лексико- грамматических навы- ков Анализ тестов.					
68	Обобщающее повторе- ние темы: «Школа»					
69	Резервный урок					