

МБОУ «Онохойская начальная общеобразовательная школа – детский сад

« Белочка»

Утверждаю :

Директор: /Игумнова  
М.В./

Приказ №16 от  
«01.09.2017г»

Программа рассмотрена

и одобрена на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «01.09.2017г»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 3 класса

учителя Беликовой Людмилы Леонидовны

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- Примерной программы по английскому языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, начальная школа», Москва «Просвещение» 2011 год, авторской «Рабочей программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-4 классов Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК , «Титул» 2012 года, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» «EnjoyEnglish» для 3 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

### ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

### КОМУ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА, СРОКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа составлена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю/68 часа в год). Срок реализации 2016-2017 учебный год (35 недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г..

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА:**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

## **УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Младший школьный возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга - развитие аналитико-синтетической функции его коры.

В данном возрасте ведущей становится учебная деятельность. Именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает А.Н. Леонтьев, успешность решения поставленных целей достигается скорее, если многообразие деятельности пересекается между собой. Включение процесса обуче-

ния иностранного языка в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут работать на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования.

Младшие школьники общительны и эмоциональны. Их поведение не всегда устойчиво и в значительной степени произвольно. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному и у них не развиваются волевые качества личности.

В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их. При обучении младших школьников аудированию, говорению, чтению и письму важно ставить их в условия, требующие волевых усилий для сосредоточивания.

## ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения строится на следующих **принципах обучения**:

Общедидактические		Частнометодические	
1	Принцип воспитывающего обучения	1	Принцип коммуникативной направленности
2	Принцип развивающего обучения	2	Принцип индивидуализации
3	Принцип систематичности	3	Принцип функциональности
4	Принцип доступности и посильности	4	Принцип новизны
5	Принцип сознательности	5	Принцип ситуативности
6	Принцип наглядности	6	Принцип учета родного языка при обучении иностранному языку
7	Принцип прочности,	7	Принцип речевой направленности
8	Принцип дифференцированного подхода,	8	Принцип комплексности
9	Принцип сознательности	9	Принцип дифференциального и интегрированного обучения

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов	Формы и виды контроля		
			Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Добро пожаловать в Зеленую школу!	18ч	1	1	1
2	Счастливые «зеленые» уроки	14ч	1	1	1
3	Поговорим о новом друге	22ч	1	1	1
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	14ч	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>68ч</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными формами работы в 3 классе являются коллективные, групповые и индивидуальные формы. Использование игровых технологий на уроках английского языка, технологий личностно – ориентированного и дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся начальной школы, развитию их познавательной активности, развитию интереса к изучаемому языку.

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В УМК "EnjoyEnglish" материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progresscheck), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности,

связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономят время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

Предметные результаты:

### **1. Говорение.**

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

### **2. Аудирование.**

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

### **3. Чтение.**

- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.
- Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).
- Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

### **4. Письмо и письменная речь.**

- Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.
- Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

## **УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. EnjoyEnglish / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.
5. Биболетова М. З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010..
6. . Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
7. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
8. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

### **Информационные источники**

#### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://fcior.edu.ru>
3. <http://irort.ru>
4. <http://standart.ru>

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку для 3 класса  
(УМК “ EnjoyEnglish”, авторы:М.ЗБиболетова)**

№	Тема раз-дела	Тема урока	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование(А),чтение (Ч),говорение (Г),письмо (П)	Дата		
			фонетика	лексика	грамматика		План	Факт	
1	Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я ) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	<b>Обобщающее повторение изученного во 2 классе</b>	Звуки. Интонация всех типов предложений Гласные а, і, о в открытом и закрытом слогах	To read, to go, welcome, a school, together	Настоящее простое время to be, have (has got), can (can't). Притяжательные местоимения (my, his, her). Числительные 1-10	Г- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) Ч- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) П- написать рассказ об ученике лесной школы	5.10		
2		<b>Знакомство. Приветствие</b>	Звуки. Интонация всех типов предложений Гласные е, и в открытом и закрытом слогах	Three, please, to count	Настоящее простое время to be, have (has got), can (can't).  Повелительные предложения	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) Г- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - обращаться с просьбой	5.10		
3		Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я ) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	<b>Любимый учитель. Настоящее простое время</b>	Звуки. Интонация всех типов предложений, гласные в открытом и закрытом слогах		Настоящее простое время: построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) Г- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) П- заполнить анкету	12.10	
4			<b>Поведение праздничным столом. Построение общих во-</b>	Звуки. Словесное и фразовое ударение	an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese,	Настоящее простое время построение общих вопро-	Г- расспросить одноклассника о том, что он любит есть П- ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба	12.10	

		<b>просов.</b>	Буквосочетание ar	sweets	сов с do и краткие ответы на них			
5		<b>Моя любимая еда. Реплики-клише, соответствующие этикету.</b>		Реплики-клише, соответствующие этикету: Doyoulike...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself!	Настоящее простое время построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) Г- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) Ч- читать вслух слова и выражения с буквосочетанием ar	19.10	
6	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	<b>Правила этикета при приеме гостей. Утвердительные предложения в Present-Simple.</b>	Звуки. Словесное и фразовое ударение Буквосочетание or	to play, to dance, to visit, to meet неопределенное местоимение some с названиями продуктов	Утвердительные предложения в Present-Simple: I like to .... He likes to ....	Г- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать Ч- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) А- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения Ч- читать вслух слова и выражения с буквосочетанием or	19.10	
7		<b>Овощи. Введение новой лексики.</b>		a potato, a nut, a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage		Г- вести диалог «За столом» Г- описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) А-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	26.10	
8		<b>Фрукты. Введение лексики</b>	Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит. и вопросит. (общий вопрос) предложений Словесное фразовое ударение	a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like	Настоящее простое время построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	А- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения А- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку П- выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	26.10	



9	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Любимая еда друзей. Согласные звуки Буквосочетание wh	Согласные звуки Буквосочетание wh Словесное фразовое ударение	porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry		А- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку Г- рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» П- заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ	9.11	
10		Мой завтрак. Буквосочетания er, ir	Гласные звуки Буквосочетания er, ir Словесное фразовое ударение	a girl, her, a bird	Настоящее простое время построение специальных вопросов  Вопросительные слова: What? When? Where? Who?	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) Г- вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?) Ч- читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir П- восстановить предложения из слов	9.11	
11	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Обед в школьной столовой. Буквосочетания er, ir, or, ar	Гласные звуки Буквосочетания er, ir, or, ar Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений		настоящее простое время построение общих и специальных вопросов	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) Г- расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки Ч- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)	16.11	
12	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Угощение для друзей	Буквосочетания er, ir, or, ar, th, sh, ck		Present Simple: He likes to ... Личные местоимения	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя) Г- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет) - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники	16.11	

13	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	Дни недели		Названия дней недели  Hereyouare! You are welcome!		Г- рассказать о своих занятиях в разные дни недели П- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине А- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения	23.11	
14		Домашний питомец. Буквосочетание ea.	Буквосочетание ea	meat ice cream to drink to eat	Утвердительные, отрицательные предложения в настоящем простом времени	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) Г- рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели Ч- читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	23.11	
15		Поведение в магазине		to buy a shop a lemon a banana	PresentSimple: Краткие ответы на общие вопросы Ответы на специальные вопросы Словосочетания: прилагат. + сущ.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины Ч- читать текст с полным пониманием	3.12	
16	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	Повторение					3.12	
17		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений					10.12	
18		Проект «Меню для самого лучшего ученика»				Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы	10.12	

19 1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» ( 14 часов )	Правила поведения за столом		May I have (some) ...?  teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck		А- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Г- вести диалог «За столом» П,Г- описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) Ч- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	17.12	
20 2		Завтрак нашей семьи. Гласные звуки	Гласные звуки Буквосочетание ea	For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant	Настоящее простое время построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	Г- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы Ч- читать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea	17.12	
21 3		Правила этикета при угощении друзей			Словосочетания: прилагат. + сущ.	Г- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы Ч-прочитать и понять основное содержание текста описательного характера П- восстановить предложения	24.12	
22 4		Здоровый образ жизни. Буквосочетания sh, ch контр раб	Согласные звуки Буквосочетания sh, ch	every day to wash to clean	Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях	А- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку Г-посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса П-написать: краткие советы о здоровье	24.12(конец 2 чета)	
23 5	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» ( 14 часов )	Отдых на пикнике. Местоимения much, many	Буквосочетания ea, ee	much, many, a lot of	Местоимения much, many, a lot of	Г- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник Ч- читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) П- написать рассказ о своем любимом животном	18.01.17	
24 6		Свободное время числительные от 12 до 20	Буквосочетания oo Ударение в словах, обозначающих количественные числи-	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Количественные числительные от 1 до 20 Мн.число имен существительных	А- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку Г- выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)	21.01	

			тельные от 12 до 20					
25 \7		<b>Мои друзья. Буквосочетания wh, ea, th</b>	Буквосочетания wh, ea, th		Модальный глагол may в вопросительных предложениях	Г-попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя П-написать рекламное объявление Ч- читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	25.01	
26 \8		<b>Любимые занятия по выходным. Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100</b>		With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Настоящее простое время построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	А- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку Г-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни П-написать о своих любимых занятиях	28.01	
27 \9		<b>Мои любимые праздники</b>	Звуки Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey			Г-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации Ч-читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)	1.02	
28 \10		<b>Рождество и Новый год</b>		Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents		Г-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством П-написать письмо Санта- Клаусу А,Ч-читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)		
29 \11	Социально-культурная сфера (Праздники)	<b>Рождественские подарки, Настоящее простое время краткие ответы на общие вопросы</b>			Настоящее простое время краткие ответы на общие вопросы	А- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку Г-объяснить, почему люди любят новогодние праздники Ч- читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) П-помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу		
30		<b>Контроль чтения</b>						

\12								
31 \13		<b>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений</b>						
32 \14		<b>Проект «Игрушка для новогодней елки»</b>				Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке		
33 \1	<b>Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) Раздел 3 : «Новые друзья!» ( 20 часов )</b>	<b>Мой новый друг. Настоящее простое время</b>		a fairy tale, a poem, often	Настоящее простое время	А- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку Г-передать содержание и описать главного героя прочитанного текста П-написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	8.02	
34 \2		<b>Мой друг. Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в PresentSimple</b>	Гласные звуки Интонац. модели всех типов предложений	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small	Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в PresentSimple	А- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку Г-рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни Ч-читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) П-восстановить текст	11.02	
35 \3	<b>Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) Раздел 3 : «Новые друзья!» ( 20 часов )</b>	<b>Любимое время года. Буквосоч. ea, ee</b>	Гласные звуки Буквосоч. ea, ee Интонац. модели всех типов предложений	Spring, summer, autumn, winter, yellow		Г-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» Ч-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию П-восстановить предложения из слов	15.02	
36 \4		<b>Каникулы. Систематизация: звукобуквенные отношения</b>	Систематизация: звукобуквенные отношения	is afraid, to go home, at home, good bye		Г-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года Ч- читать текст с полным пониманием П-восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	18.02	

37 \5		<b>Месяцы и времена года</b>		Season, holiday(s) Названия месяцев		А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) Г-расспросить одноклассника о любимом времени года П-заполнить таблицы по образцу	22.02	
38 \6	Социально-культурная сфера ( Праздники )	<b>Порядковые числительные</b>		Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third	Порядковые числительные от 1 до 100	Г-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях Ч-читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) П-написать о своих заветных желаниях	25.02	
39 \7		<b>Праздник Дня рождения, Порядковые числительные от 1 до 100</b>	Гласные звуки	To celebrate, once a year, Happy birthday! Best wishes!	Порядковые числительные от 1 до 100  Даты	Г-узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) П-написать поздравление с днем рождения	1.03	
40 \8		<b>Мои любимые игрушки</b>	Гласные звуки Систематизация: звукобуквенных отношения	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates	I'd like = I would like	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) Г-рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца Ч-читать текст с полным пониманием П-записать важные для семьи даты	4.03	
41 \9		<b>Подарки ко Дню рождения</b>		To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends)	Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в PresentSimple	Г-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты П-написать заметку в журнал о своем дне рождения	8.03	
42 \10	Социально-бытовая сфера (	<b>На почте. Утвердительные предложения в PresentSimple</b>	Гласные звуки Интонационные модели утвердит., вопросит., отри-	A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox,	Утвердительные предложения в PresentSimple	А-рассказать о покупках на почте Г-вести диалог «На почте» П-написать рекламное объявление Ч-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	11.03	

			цат., восклицат. предложение	a post office, a postman, a poster, an address				
43 \11		<b>Правила написания письма</b>		To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa		Г-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам П-восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова А-понять основное содержание текста: письмо Джил	15.03	
44 \12		<b>Написание письма и адреса</b>		a country (countries), a town, a city, a street Where are you from? – I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, название стран, городов и улиц	А-узнавать из какой страны собеседник П-правильно оформлять адрес на международном конверте Ч-читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) Г -охарактеризовать героев прочитанной сказки	18.03	
45 \13	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	<b>Мой День рождения. Притяжательный падеж существительных.</b>			Притяжательный падеж существительных	А- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку Ч-читать текст с пониманием основного содержания Г-выразить свое мнение о прочитанной сказке	22.03	
46 \14		<b>Любимые праздники. Интонац. модели всех типов предложений</b>	Гласные звуки Интонац. модели всех типов предложений	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, Please write back		А- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку Ч-читать тексты с полным пониманием Г-рассказать об авторе письма	25.03	
47 \15		<b>Письмо другу</b>		Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much)	Настоящее простое время построение общих и специальных вопросов (повто-	Г-рассказать о любимом празднике П-составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке	5.04	

					рение)			
48 \16		<b>Мои любимые занятия. Вопрос к подлежащему</b>			Настоящее простое время построение специальных вопросов  Вопрос к подлежащему	П-ответить на вопросы анкеты Ч-прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) Г-рассказать о себе от имени сказочного героя П-восстановить предложения из слов	8.04	
49 \17	Социально-культурная сфера ( Праздники )	<b>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала</b>			Все типы предложений в настоящем простом времени	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) Г-рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике Ч-прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)	12.04	
50 \18		<b>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений</b>					15.04	
51 \19		<b>Проект «Открытка ко дню рождения»</b>						19.04
52 \20		<b>Защита проекта «Открытка ко дню рождения»</b>				П-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения	---	
53 \1	Социально-бытовая	<b>Части тела</b>	Гласные звуки Интонац. модели всех типов предложе-	a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a	Словосочетания <i>прилагательное + существ-</i>	Г-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина Ч-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)	22.04	



			ний	hand, an arm, a foot, hair	<i>ви-тельное</i>	П-заполнить таблицы по образцу		
54 √2	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4: «Пишем письма друзьям» (16 часов)	<b>Понятие времени. Словосочетания прилагательное + существительное</b>	Гласные звуки	It's time; to go to bed, to put	I have=I have got She has=She has got  Словосочетания прилагательное + существительное	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) Г-описать ученика лесной школы Ч-читать текст с полным пониманием Г-ответить на вопросы к тексту	26.04	
55 √3		<b>Часы. Построение специальных и общих вопросов</b>			PresentSimple: построение специальных и общих вопросов  Вопрос к подлежащему	Г-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое Ч-читать текст с полным пониманием П-закончить предложения	26.04	
56 √4		<b>Часы . Present-Simple (повторение)</b>		What's the time? It's time to go to bed. to have breakfast to have lunch to get up after	PresentSimple (повторение)	Г-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня Ч-прочитать текст и найти необходимую информацию П-восстановить текст	29.04	
57 √5		<b>Распорядок дня</b>		Excuse me a m, p m, usually	Место наречия <i>usually</i> в предложении	Г-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня П-написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время		
58 √6		<b>Мой режим</b>	Гласные звуки Словесное фразовое ударение	to look to look like to look at	Настоящее простое время построение специальных и общих вопро-	Г-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым Ч-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) П-написать письмо от имени Дайно о каникулах		

					сов (повторение)			
59 \7	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Мой рабочий день. Все типы предложений в настоящем простом времени			Все типы предложений в настоящем простом времени	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) Г-описать жителя далекой планеты П-составить вопросы		
60 \8		Режим моего друга				Г-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини Ч-читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке) П-составить вопросы		
61 \9		В деревне. Множественное число существительных (исключения)	a man – men a woman - women a child-children a mouse-mice	Настоящее простое время (повторение) Множественное число существительных (исключения)	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) Г-рассказать о распорядке дня Тайни П-прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе			
62 \10		В деревне Друзья				А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) Г-расспросить одноклассника о его увлечениях, рассказать, что делают герои в указанное время Ч-читать текст с полным пониманием		
63 \11	Социально-бытовая сфера (Моя семья) Раздел 4:	Друзья . Слово-сочетания <i>прилаг. + сущ.;</i> <i>числит. + прилаг. + сущ.</i> (повторение)			Словосочетания <i>прилаг. + сущ.;</i> <i>числит. + прилаг. + сущ.</i> (повторение)	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме Ч-читать текст с полным пониманием Г-рассказать о своем друге		

64 \12		<b>Повторение лексического и грамматического материала</b>			Настоящее простое время (повторение)	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме Г-описать девочек, изображенных на рисунке Ч-читать текст с полным пониманием П-составить вопросы		
65 \13		<b>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений</b>						
66 \14	<b>Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» ( 16</b>	<b>Проект «Письмо другу»</b>						
67 \15		<b>Итоговое обобщение.</b>						
68 \16		<b>Защита проекта «Письмо другу»</b>				П-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце		