

Согласовано:

Руководитель управления образования

Администрации муниципального

Образования «Заиграевский район»

\_\_\_\_\_ В.П.Сластин

Утверждена:

директор МБОУ «Онохойская нош»



\_\_\_\_\_ Е.И.Игумнова

приказ № 6 от 01.09.2015г

Принята педагогическим советом

Протокол №8 от 01.09.15г

## Программа развития

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Онохойская начальная общеобразовательная школа-

детский сад «Белочка»

на 2015-2020г

П.Онохой

2015г

## I. Паспорт.

Наименование программы	Программа перспективного развития муниципального образовательного учреждения «Онохойская начальная общеобразовательная школа-детский сад «Белочка»» Заиграевского района п.Онохой на 2015 -2020 годы.
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родители
Основания для разработки Программы развития	Программа разработана в соответствии с основными положениями: Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
	Послание президента РФ Федеральному Собранию;
	Концепция о правах ребенка;
	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы;
	План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Заиграевском районе, на период 2015 – 2020 г.г.;
	О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493;

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

План действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Заиграевском районе, на период 2015 – 2020 г.г;

2015-2020 годы:

Периоды и этапы реализации

-первый этап – 2015-2016 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность ОУ в новых организационно-экономических условиях;

Программы

-второй этап – 2017-2019 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания;

Цель программы

-третий этап – 2020 год: мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Повышение доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества, создание в школе воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гармонично развитой духовно-нравственной личности .

Основные задачи программы

- обеспечение безопасности образовательного учреждения и укрепления здоровья детей

- создание условий для повышения качества образования;

- создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;

- применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся и воспитанников;

- формирование у учащихся гражданской позиции;

- использование образовательных ресурсов по патриотическому воспитанию в образовательном процессе;

- повышение познавательной активности обучающихся;

Ожидаемые результаты реализации программы

- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся и воспитанников;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- повышение качества образования.

1. Паспорт программы.

2. Информационная справка.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

4. Миссия

Структура программы

5. Концепция развития в условиях поселковой школы.

6. Цели и задачи.

7. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

8. План действий по реализации программы.

9. Управление процессом реализации программы.

10. Организация контроля за выполнением программы.

11. Ожидаемые результаты.

II. Информационная справка.

## 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Онохойская начальная общеобразовательная школа – детский сад «Белочка»»
2	Юридический адрес	671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Промышленная, 5
3	Телефон	( 89247740718)
4	Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное учреждение Тип: общеобразовательное учреждение для детей школьного возраста
5	Статус	Вид: начальная школа –детский сад
6	Учредитель	Администрация муниципального образования «Заиграевский район», Постановление администрации муниципального образования «Заиграевский район» №657 от 28.12.2015г.
7	Устав	
8	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 03 №001549847, выдано 24 января 2012 года Межрайонной инспекцией налоговой службы №9 по Республике Бурятия
9	Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе	Серия 03 №000966422, выдано 28.06.2001г. Межрайонной ИФНС России №5 по Республике Бурятия
10	Свидетельство о праве на занимаемое помещение	Серия 03-АА № 314278, выдано 10.04. 2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия
11	Лицензирование	Образовательная деятельность, серия 03Л01 №0000409 регистрационный №1941 от 17.04.2013 г., выдана Министерством образования и науки

## Республики Бурятия

12 Аккредитация	Общеобразовательное учреждение, вид – начальная школа, серия 03А01 № 0001212 регистрационный номер 1748 от 21 февраля 2017 года, выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия
13 Руководитель учреждения	Игумнова Екатерина Ивановна
14 Год основания учреждения	1993

2.2. Общие сведения о школе-д\с и контингенте воспитанников : МБОУ «Онохойская начальная общеобразовательная школа- детский сад » является общеобразовательным учреждением, реализующим программы :дошкольного , начального общего образования.

Образовательное учреждение находится на территории п .Онохой ,Заиграевского района. Здесь же расположены: продовольственный магазин, клуб , ФАП. находится на территории МБОУ «Ново – Онохойской оош» на расстоянии 1 км . Основным транспортом является рейсовый микроавтобус, которые совершает рейсы по определённому расписанию. Безопасность обучающихся и воспитанников соответствует требованиям основных нормативных документов.

Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Школа оснащена пожарной сигнализацией, подключенный к пульту ГУ «ЦУКС МЧС России по РБ». Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы МБОУ «Онохойская нош-д\с» , поэтому система безопасности находится в постоянном развитии.

МБОУ «Онохойская нош-д\с» имеет 2 здания . В одном здании находится начальная школа с 3 учебными кабинетами , столовая на 25 посадочных мест , туалет , директорская , учительская , раздевалка. Численность учащихся на 01.09.2015 – 2016 учебного года составляет 58 учащихся .

Социальный состав семей обучающихся: Многодетных- 19, малообеспеченных -23 неполных -10, опекаемых -3.

Уровень образования родителей: высшее образование-2, среднее специальное -8, среднее-10 . Остальные родители имеют неполное среднее образование.

Для повышения качества образования большое значение имеет уровень материально-технической базы школы. МБОУ «Онохойская нош-д\с» имеет:

- компьютеры, выход в Интернет;

- МБОУ «ОНОХОЙСКАЯ НОШ-Д\С» обеспечена компьютерной периферией (принтеры, мультимедиа, ксерокс, цифровой фотоаппарат);

Режим деятельности МБОУ «Онохойская нош-д\с» :

1. Продолжительность учебного года (недель): учебный год в МБОУ «Онохойская нош-д\с» начинается 1 сентября, продолжительность не менее 34 недель, в 1-м классе 33 недели.

2. Продолжительность каникул (недель) :осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

3. Продолжительность рабочей недели (дней): 1-4 класс работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями ;

4. Количество смен в школе: учреждение работает в одну смену.

5. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 4 уроков, и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры при 5-ти дневной учебной неделе.

### 2.3. Педагогические кадры

Педагогический процесс в МБОУ «Онохойская нош-д\с» осуществляют 3 учителя. В школе сформировался и утвердился коллектив педагогов, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением. На занятиях создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы МБОУ «Онохойская нош-д\с» – научить учиться. Учителя начальных классов работают творчески, обладают гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладение современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает педагогов во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение их квалификации.

Высшее образование имеют 100% учителей,; имеют 1 высшую квалификационную категорию, 2 первую квалификационную категорию .

2.4. Традициями учреждения являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ребенка и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений детей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

2.5. Результаты учебной деятельности:

Итоги промежуточной аттестации, результаты контрольных работ позволили определить общий и качественный уровень успеваемости учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и обученности учащихся

Уч.год	класс	Кол-во учеников	Кол-во уч-ся ( «5»-«4»)	Качество %	Успеваемость	Второгодники
2014-2015	2	13	10	76,9 %	100%	-
	3	10	3	30%	100%	-
	4	10	4	40%	100%	-
	Итого по школе	33	17	51,5%	100%	-
2015-	2	18	9	50%	100%	-



2016	3	14	10	71,4 %	100%	-
	4	11	4	36,3 %	100%	-
	Итого по школе	43	23	53,4%	100%	-
2016-2017г	2	16	7	43,7%	100%	
	3	15	7	46,6%	100%	
	4	10	7	70%	100%	
	Итого по школе	41	21	51,2%	100%	

В 2015-2016 учебном году каждый второй ученик занимался без троек, один учащийся закончил учебный год с одной четверкой, остальные пятерки.

#### 2.6. Инновации в учебной деятельности

Положительная динамика качества образования обусловлена внедрением в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий. Введены новые предметы: английский язык со 2-го класса; промежуточные аттестации(УУД, мониторинги по предметам), Современные технологии, применяемые в образовательном процессе школы

Технология

Развивающее обучение

Интеграция предметов

Развитие исследовательских навыков

Проектные методы обучения

Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других обучающих игр

Предмет

Все предметы на всех ступенях

Все предметы на всех ступенях

Окружающий мир

Изобразительное искусство, окружающий мир, информатика, технология.

Все предметы учебного плана

Информационно коммуникационные технологии

Все предметы базового компонента

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры

Иностранный язык во 2,3,4 классах

Здоровьесберегающие технологии.

Все предметы учебного плана

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

2.7. Воспитательная деятельность :

Принципы осуществления воспитательной работы: гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования; культурологическая направленность; коллективное творчество; эмоциональное насыщение жизни детского коллектива; лично-ориентированный подход.

В МБОУ «Онохойская нош-д\с» имеется план воспитательной работы, программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность. Разработаны инструкции и методические рекомендации по осуществлению воспитательной деятельности.

В МБОУ «Онохойская нош-д\с» существует административная структура, ответственная за осуществление воспитательной деятельности. Функционирует методическое объединение учителей начальных классов . Вопросы воспитательного характера включались в повестку дня педсоветов, совещаний при директоре, родительских собраний. Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы; педагоги также руководствовались годовым и индивидуальными планами работы с классом .Жизнь школы наполнена не только интересными уроками, но и социально значимыми делами. В школе сложились свои традиции.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ И МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В МБОУ «Онохойская нош-д\с»**

День Знаний, Урок Мира, возложение цветов к памятнику погибших земляков в годы ВОВ , месячник безопасности движения, День учителя, праздник «Дары осени», День матери, Рождественские праздники, бурятский национальный праздник «Сагаалган» концерт, посвященный Международному женскому дню, мероприятия, посвященные дню Победы, праздники «Прощание с начальной школой», День защиты детей, национально-спортивный праздник «Сурхарбан».

МБОУ «Онохойская нош-д\с » принимает участие в районных фестивалях и конкурсах, регулярно организует концерты в доме культуры для земляков. Инициатива ребят направлена на решение важных проблем: забота о пожилых

людях и маленьких детях, наведение порядка и благоустройство территории, сохранение памятников истории, активный отдых и занятия спортом.

## 2.8. Внешние связи учреждения.

Большой потенциал имеет сотрудничество школы в сетевом взаимодействии со следующими партнёрами, которое помогает более эффективно организовать образовательный процесс.

МДОУ детский сад «Солнышко»  
МДОУ детский сад «Колобок»  
МБОУ «Онохойская сош №1»  
МБОУ «Онохойская сош №2 »  
МБОУ «Ново- Онохойская оош»  
Онохойский ДОМ детского творчества  
Онохойская ДЮСШ  
Поселковая библиотека  
Дом культуры  
ФАП (фельдшерско-акушерский пункт)

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы выявил количественные и качественные показатели, демонстрирующие факты, достижения и эффективность результатов ранее проводимой образовательной деятельности, а также выявил «болевы точки», определяющие вектор развития школьной системы образования и основные направления развития школы на 2015/16 учебные годы.

## III. Проблемно- ориентированный анализ.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2015-2020 г.г., представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях поселкового социума;
- сохранение и укрепление здоровья участников УВП..

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования;

МБОУ «Онохойская нош-д\с» активно реализует такие формы внешних связей:

- проведение кустовых МО, открытых уроков, творческих отчётов;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школы-д\с, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Сильные стороны образовательной деятельности:

МБОУ «Онохойская нош-д\с» полностью укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное его функционирование и развитие. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение его стратегических и тактических задач. В школе-д\с разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. В системе ведётся работа по духовно-нравственному воспитанию детей. Передача знаний учащимся в области духовной культуры осуществляется через предметную область Основы духовно-нравственной культуры народов России «Основы светской этики» в 4 классе.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина-патриота. Педагогический коллектив школы-д\с стремится утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину через концерты организованные для жителей поселка, фестивали патриотической песни, вахты Памяти, акции, направленные на изучение исторического и военного прошлого нашей Родины.

Большая работа проведена для улучшения здоровья детей: введен третий урок физкультуры, проводятся Дни здоровья, закаливающие процедуры. Реализация Программы развития школы привела к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений школы-д\с на всех последовательных этапах его развития с выявлением конкретных преимуществ.

Существенно расширились функции внутришкольного управления по управлению материально-техническим, кадровым, финансовым обеспечением школы-д\с.

В школе-д\с создан и действует Управляющий совет. Основными целями создания и деятельности Управляющего Совета МБОУ «Онохойская нош-д\с» являются обеспечение оптимальных условий для жизни, воспитания и обучения детей, развитие их творческих способностей:

-Создание условий для развития творческой активности коллектива МБОУ направленных на выявление и развитие способностей личности, эффективной реализации ее творческого, интеллектуального и физического потенциала;

-Содействие в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Создание условий для дополнительного образования детей МБОУ ;

-Оказание помощи МБОУ в проведении оздоровительных мероприятий;

-Содействие в укреплении материально-технической базы ,благоустройстве помещений и территорий.

-Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала МБОУ «Онохойская нош-д\с»;

-Участие в обновлении библиотечного фонда школы ;

-Оказание МБОУ различного рода помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного ,информационного и т.п.)

-Участие в распределении стимулирующей части ФОТ педагогических работников.

Деятельность Управляющего Совета основывается на принципах добровольности, равноправия, гласности, самоуправления и законности.

Результаты оценки эффективности инновационно -образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде аналитического доклада директора начальной школы-д\с.

В МБОУ «Онохойская нош-д\с» создана и развивается по мере финансирования информационно- аналитическая база:

- педагоги школы-д\с прошли курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно- воспитательном процессе;
- обучающиеся овладевают основами компьютерной грамотности.

Материально- техническое обеспечение:

- ежегодно в школе-д\с проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;
- имеется компьютер, выход в Интернет,
- МБОУ «Онохойская нош-д\с » обеспечено компьютерной периферией (принтеры, мультимедиа , ксерокс, цифровой фотоаппарат);

Проблемы МБОУ «Онохойская нош-д\с » :

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на микрорайоне сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Причины проблем:

- изменение социально - экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы-д\с..

Модель выпускника начальной школы

Уровень ключевых компетенции, связанных с учебной деятельностью:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь - владение конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, водить под понятие, доказывать, рационально запоминать); )

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

-обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем) основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия) в звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

-умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником; б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определить тему и главную тему произведения.

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальное технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора( самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

-начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами.

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходе за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида

Уровень ключевых компетенции, связанных: с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах,

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;



ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки, в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика поднятие его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенции, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы , человека и окружающего мира:

1 сформированность первоначальных знаний, умений. Навыков социального взаимодействия с коллективом , членами семьи, друзьями, со старшими).

2. уровень освоения коммуникативного компонента. (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

3. уровень освоения поведенческого компонента(освоение детьми этически ценных форм и способов поведение, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению

4. уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества:

Миссия МБОУ «Онохойская нош-д\с » :

– создание условий для получения обучающимися современного и качественного образования, раскрытия индивидуальных способностей, сохранения здоровья детей, воспитание их духовно-нравственной личности

IV. Концепция развития в условиях поселковой школы-д\с.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы-д\с.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на микрорайоне , которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего

поселка, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития поселка необходимо: с одной стороны - естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны - включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность МБОУ «Онохойская нш-д\с»: предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания начальной школы:

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в МБОУ «Онохойская нш-д\с» накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы-д\с с родителями.

V. Концепция перспективного развития школы-д\с.

Концепция как общий образ школы-д\с возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе-д\с:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Цели и задачи:

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование у обучающихся компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи школы: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

- совершенствованию образовательного процесса:
  - внедрение новой системы оценки и мониторинга качества образования;
  - внедрение стандартов нового поколения;
  - повышение качества обучения до 70%;
- совершенствованию системы воспитания:
  - продолжить работу по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и воспитанников;
  - повысить социальную активность учащихся;
  - создать систему общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
- совершенствованию системы управления:
  - продолжить развитие эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;
- созданию здоровьесберегающей среды:
  - оборудование спортивной площадки и спортивного зала
  - организация спортивных кружков
- модернизации материально-технической базы:
  - приобретение учебной, художественной и справочной литературы;
  - приобретение спортивного инвентаря.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

VI. Стратегия и тактика перевода школы-д\с в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие направления, связанные с дальнейшим развитием МБОУ .

### 1. Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса.

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии дошкольного , начального образования в рамках развития системы образования в районе;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и районных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

### 2. Воспитание школьников и дополнительное образование:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

### 3. Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья детей через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение горячим питанием всех учащихся ( по желанию родителей завтраком и обедом);
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

### 4. Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразования;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления педагогов;
- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

### 5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

#### 6. Внеурочная деятельность:

- обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей на посещения кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

#### 7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения детей в рамках образовательного процесса:

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

#### 8. Материально-техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования МБОУ «Онохойская нош-д\с» и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед МБОУ «Онохойская нош-д\с» .

#### VII. План действий по реализации программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственн.
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения начального образования с учётом запросов социального заказа	до 2020г.	Администрац.
	Изучение социального заказа родителей:		
2.	- тестирование; - собеседование.	ежегодно	Администрац. классные рук.
3.	Учёт детей школьного возраста	ежегодно	Администрац. учителя
4.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	Администрац.
5.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2015 г.	Администрац.
6.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2016 г.	Администрац.
7.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2015-2020 г.г.	Учителя
8.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Администрац. учителя –

- |     |   |                   |   |
|-----|---|-------------------|---|
| 9.  | Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием ИКТ   | ежегодно          | Учителя   |
| 10. | Разработка методических и учебных материалов с электронным приложением  | ежегодно          | Администрац.,<br>педагоги                       |
| 11. | Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ИКТ  | ежегодно          | Администрац.                                    |
| 12. | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования   | ежегодно          | Администрац.                                    |
| 13. | Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы обучающихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества | 2015-2020<br>г.г. | Администрац.                                    |
| 14. | Оказание методической помощи молодым педагогам  | постоянно         | Администрац.,<br>руководители<br>методобъединий |

## 2. Совершенствование воспитательной системы.

Реализация программы воспитательной системы по следующим направлениям:

- духовно - нравственное;
- экологическое;
- здоровьесберегающее.

2015-  
2020 г.г. администрация

3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

- |    |  |                                |                                      |
|----|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования | ежегодно                       | Администрация<br>фельдшер ФАП        |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий                           | 2015-<br>2020 г.г.             | администрация,<br>педагоги           |
| 3. | Проведение в школе Дней здоровья и месячников по формированию здорового образа жизни         | ежегодно<br>октябрь,<br>апрель | администрация,<br>фельдшер ФАП       |
| 4. | Обеспечение участия школьников во всех оздоровительных мероприятиях                          | ежегодно                       | Администрац.,<br>учитель<br>кл .рук. |

Кадровая политика.

- |    |   |                    |               |
|----|---|--------------------|---------------|
| 1. | Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности. | 2015-<br>2020 г.г. | администрация |
| 2. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов,и обеспечение его выполнения             | ежегодно           | администрация |
| 3. | Участие педагогов в районных конкурсах педмастерства.   | ежегодно           | администрация |
| 4. | Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями   | ежегодно           | администрация |
| 5. | Применение положения о стимулировании педагогов,  | ежегодно           | администрация |



активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе

6. Формирование портфолио педагога

2015-2020 г.г. администрация

### VIII Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

### IX. Ожидаемые результаты:

•формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных программ, с устойчивой мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, искусства;

- создание, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно -воспитательный процесс, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;

- выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития их индивидуальных способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Организация и контроль за выполнением программы.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции;

- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного видов контроля за деятельностью педагогов, обучающихся и воспитанников в рамках своих компетенций.

